Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 274 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 274)
400082, Россия, Волгоград, ул. 50 лет Октября, 11
тел./ факс (8442) 62-56-69, E-mail: dou274@volgadmin.ru
ОКПО 48083426 ИНН/КПП 3448020277/ 344801001 ОГРН 1033401199677

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ Детский сад № 274
(протокол от 30.03.2026 № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детский сад № 274
_____ С.С. Нургалеева
Приказ МОУ Детский сад № 274
№ 78- ОД от 30.03.2026

Отчёт о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 274 Красноармейского района Волгограда» за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 274 Красноармейского района Волгограда» (МОУ Детский сад № 274)
Руководитель	Нургалеева Светлана Сергеевна
Адрес организации	400082, Россия, Волгоград, ул. 50 лет Октября, 11
Телефон	(8442) 62-56-69
Адрес электронной почты	dou274@volgadmin.ru
Учредитель	муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).
Дата создания	1967 год
Лицензия	"11" сентября 2015 г. № 482, серия 34ЛО1 № 000209

Учреждение расположено в отдельно стоящем типовом здании.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству дошкольного образовательного учреждения СанПиН 1.2.3685-21, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. Ее площадь 5524 кв.м. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огороды. Групповые помещения обеспечены новой и современной мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

Здание детского сада – типовое, двухэтажное, площадью 2876,3 кв.м.

Вблизи детского сада расположены: МОУ СШ № 124, МОУ Детский сад № 279.

Телефон: (8442) 62-56-69, (8442) 62-56-56.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до

19:00. Для группы с круглосуточным пребыванием детей режим работы с понедельника 7:00 до пятницы 19:00.

Основными целями деятельности Детского сада являются осуществление образовательной деятельности посредством реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является обеспечение реализации права каждого на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

В своей деятельности МОУ Детский сад № 274 руководствуется «Конституцией Российской Федерации», Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 N 7-ФЗ, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, иным законодательством Российской Федерации об образовании, законодательством Волгоградской области, муниципальными правовыми актами Волгограда, Уставом, ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в группах общеобразовательной направленности ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для детей с задержкой психического развития образовательная деятельность ведется на основании утвержденной «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МОУ Детский сад № 274 для обучающихся с задержкой психического развития», разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФАОП дошкольного образования, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи образовательная деятельность ведется на основании утвержденной «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 274», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают воспитанники в возрасте от 1 до 7 лет.

В январе 2025 года функционировало 4 группы общеобразовательной направленности для детей дошкольного и раннего возраста, 3 группы компенсирующей (для детей с тяжелыми нарушениями речи, одна из них с круглосуточным пребыванием) и группы комбинированной направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития).

В сентябре 2025 года была перепрофилирована группа дошкольного возраста комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в группу дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Материально-технические и медико-социальные условия в детском саду способствуют реализации основных направлений развития и образования дошкольников: физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года).

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

. В Детском саду функционируют 11 возрастных групп. Из них:

Направленность групп	**Возраст**	**Количество групп**	**Количество детей**
Общеразвивающая	Вторая группа младшего возраста (от 1 до 2 лет)	1	18
	Первая младшая (от 2 до 3 лет)	1	23
	Смешанная (от 3 до 5 лет)	1	32
	Смешанная (от 5 до 7 лет)	1	18
Комбинированная	Смешанная (от 4 до 6 лет)	1	17
	Старшая (от 5 до 6 лет)	1	17
Компенсирующая	Смешанная (от 4 до 6 лет)	2	21
	Смешанная (от 5 до 7 лет)	3	32
Всего воспитанников на 30.12.2025г.			178

Воспитательная работа

Детский сад реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования проведенного в ноябре 2025.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	126	80 %
Неполная с матерью	31	20 %

Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунство	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	57	36 %
Два ребенка	73	47 %
Три ребенка и более	27	17 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям художественно-эстетическое, этнокультурное, интеллектуальное. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Бесплатные интегрируются с основным учебным планом, по сути, являясь его вариативными элементами, а значит, их реализация способствует снижению нагрузки на ребенка, в то время как платные услуги, реализуемые в Детском саду, не входят в программный базис и финансируются исключительно за счет средств заинтересованных родителей. Вместе с тем независимо от характера услуг ценность дополнительного образования остается неизменно высокой ввиду возможности расширения навыков учебной деятельности воспитанников.

Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2025 (январь-май)	2025 (сентябрь-декабрь)		
1	Художественно-эстетическое						
1.1	«Звонкий голосок»	Кружок	3-5	5	12	-	+
			4-6	7	-	-	+
1.2	«Мир детства»	Кружок	2-3	9	6	-	+

			3-5	8	9	-	+
			4-5	-	10	-	+
			5-7	-	20	-	+
1.3	«Умелые ручки»	Кружок	4-6	10	13	-	+
2	Этнокультурное						
2.1	«Дуслык»	Кружок	4-6	8	-	+	-
			5-7	-	9	+	-
3	Интеллектуальное						
3.1	«Читалочка»	Кружок	5-6	5	5	-	+
			5-7	-	23	-	+
			6-7	8	-	-	+
3.2	«Английский язык»	Кружок	4-5	7	3	-	+
			5-7	-	6	-	+
3.3	«Английский язык»	Кружок	4-6	8	-	+	-
			5-7	-	9	+	-
3.4	«Росинка»	Кружок	5-7	52	65	+	-
4	Социально-гуманитарная						
4.1	«Скоро в школу»	Кружок	5-7	7	-	-	+
4.2	«Ладушки»	Кружок	2-3	14	6	-	+
4.3	«Игралочка»	Кружок	3-5	9	14	-	+

Анализ опроса показывает, что при выборе направления дополнительного образования родители руководствовались интересами ребенка, а также мнением воспитателя. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада.

Коллегиальными органами управления являются: Совет Детского сада, Общее собрание работников Детского сада, Педагогический совет.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование	Функции

органа	
Заведующий	Осуществляет текущее руководство образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью Детского сада, за исключением вопросов, отнесенных действующим законодательством или настоящим Уставом к компетенции органов, осуществляющих полномочия Учредителя или коллегиальных органов управления Детского сада.
Совет Детского сада	Деятельность Совета регламентируется Уставом. Совет Детского сада определяет стратегию развития Детского сада; разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; контролирует расходование средств, являющихся собственностью Детского сада; рассматривает и утверждает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, входящим в компетенцию Совета; заслушивает отчеты заведующего Детским садом и других работников о работе Детского сада по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и Детского сада в целом; знакомится с итоговыми документами по проверке Детского сада и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в его работе; обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Детского сада в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса; обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг; содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Детского сада; ходатайствует при наличии оснований о поощрении работников Детского сада или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания; представляет совместно с руководителем Детского сада интересы Детского сада в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях.
Педагогический совет	Организация образовательного процесса в Детском саду осуществляется Педагогическим советом Детского сада. Деятельность Педагогического совета регламентируется настоящим Уставом. Педагогический совет Детского сада рассматривает основные вопросы организации образовательного процесса в Детском саду; разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования; утверждает основные общеобразовательные программы дошкольного образования, разрабатываемые Детским садом самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ; рассматривает результаты анализа деятельности

	педагогического коллектива Детского сада за определенный период; определяет цели и задачи на учебный год; определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации; принимает решения об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда; рассматривает вопросы нарушения педагогическими работниками Устава Детского сада; принимает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, входящим в его компетенцию.
Общее собрание работников	Общее собрание заслушивает отчет руководителя о работе Детского сада; утверждает план развития Детского сада; рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора; рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального роста каждого работника; рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников Детского сада, предусмотренных трудовым законодательством; рассматривает кандидатуры работников Детского сада к награждению, определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МОУ Детский сад № 274 являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- совместная деятельность.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, сетками занятий, комплексно-тематическому планированию на основе интеграции образовательных областей. Работа велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация образовательных программ дошкольного образования строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Также педагог использует методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

Основная первичная диагностика проводилась в сентябре. Цель первичной диагностики: выявить исходный уровень развития, определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года для детей с выявленным низким уровнем развития при стартовой диагностике. Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Анализ проведённой диагностики показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям на конец учебного года.

Социально-коммуникативное развитие. Анализируя результаты диагностики по данной области развития, видно, что по сравнению с началом года детей с высоким уровнем стало на 12 % больше. Программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне.

Программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети организуют различные виды игр, вовлекая в них сверстников, используя разнообразные материалы (атрибуты). Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: продолжить работу по формированию культуры общения с воспитывающими взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Необходимо уделять внимание обогащению ролевых и сюжетно – ролевых игр, в соответствии с возрастом.

Познавательное развитие. По сравнению с результатами на начало года высокий уровень увеличился на 10 %.

По данным результатам можно сделать вывод, что на конец учебного года дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями, в соответствии с возрастом. Достаточно развиты элементарные математические представления и навыки конструирования, первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, мире природы. Однако, следует отметить, что познавательно-исследовательская деятельность развита недостаточно. Рекомендации: продолжать создавать условия для познавательного

развития детей дошкольного возраста через экспериментирование, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений.

Речевое развитие. К концу учебного года уровень знаний, умений и навыков детей улучшился. Доля детей с высоким уровнем увеличилась на 15 %.

Положительная динамика наблюдается в развитии связной речи, образной речи, а также творческого воображения. Значительно увеличился словарный запас. Овладевают диалогической речью, способах выстраивания предложения в высказываниях и обсуждениях. Самостоятельно пересказывают литературные произведения, в соответствии с возрастными возможностями составляют по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия – звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. В целом программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Художественно – эстетическое развитие. Программный материал в данной области в целом усвоен детьми на среднем уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества (в соответствии с возрастом). Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско- родительского творчества.

Физическое развитие. По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Дети с недостаточным физическим развитием составляют 9 %

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов

движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Выводы. Итоговые результаты свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Необходимо усилить работу по разделу «*Физическое развитие*». Запланировать повышение уровня знаний у педагогических работников посредством самообразования, участия педагогических советах, семинарах-практикумах.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В мае 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 7 человек и компенсирующей направленности 19 человек с ТНР. Результаты диагностики позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Однако 1 ребенок не освоивший АОП по причине частых пропусков по болезни продолжил обучение в детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению общеобразовательной или адаптированной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленностей используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 45 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 20 специалистов. Из них: 12 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 2 педагога дополнительного образования.

Уровень образования:

Высшее педагогическое образование – 9 человек,
средне-специальное – 11 человек.

Высшая квалификационная категория –5человек,
первая квалификационная категория - 4 человек,
соответствие занимаемой должности – 6 человек,
Без категории – 5 человека.

Педагогический стаж:

- 0-5 лет – 1 человек,
- 5-10 лет – 2 человека,
- 10-15 лет – 6 человек,
- 15-20 лет – 5 человека,
- более 20 лет – 6 человек.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 6 педагогов, а также 1 педагог прошел профессиональную переподготовку. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также повышают уровень самообразования. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году на базе учреждения проходили производственную практику студент, получающий высшее педагогическое образование по специальности педагог-психолог, и студент, получающий среднее педагогическое образование по специальности воспитатель.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в районном методическом объединении для педагогов МОУ Красноармейского района Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы, направление «Познавательное развитие», тема: «Формирование сенсорных способностей детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»;
- в районном методическом объединении для педагогов МОУ Красноармейского района Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы, направление «Познавательное развитие», тема: «Перспективы совершенствования качества образования в дошкольном учреждении в образовательной области «Познавательное развитие»;
- в районном методическом объединении для педагогов МОУ Красноармейского района Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы, направление «Познавательное развитие», тема: «Приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию России в рамках образовательной области «Познавательное развитие»;
- в районном методическом объединении для педагогов групп раннего возраста муниципальных дошкольных образовательных учреждений Красноармейского района Волгограда. тема: «Игра как средство социально-личностного развития детей раннего возраста»;
- районном семинаре-практикуме «Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт работы муниципальных образовательных учреждений города Волгограда».

2024 году педагоги Детского сада приняли участие в профессиональных конкурсах:

- XXI Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»;
- Всероссийский конкурс педагогического мастерства, посвященный «Дню Воспитателя» «Методическая разработка»;
- XII региональный фестиваль проектов «Мой край родной – Поволжье»;
- областной фестиваль «Толерантность – путь к миру»;
- городской конкурс профессионального мастерства «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: территория возможностей»;
- городской конкурс «Зелёный огонёк» среди муниципальных образовательных учреждений Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования»;
- городской профессионального конкурса «Лучшее воспитательное событие»;
- районный тур городского конкурса «Орбита профессионального мастерства»;
- районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: территория возможностей»;
-
- XIII открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»;

- городской конкурс профессионального мастерства «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ «Культурное наследие народов России»;
- районный конкурс на лучшую предметно-пространственную развивающую и воспитывающую среду детского сада;
- городской конкурс профессионального мастерства «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ «Культурное наследие народов России»
- муниципальный этап XI регионального фестиваля проектов «Мой край родной Поволжье»;
- районный профессиональный конкурс электронных образовательных ресурсов «Битва, которая изменила историю», посвященный 80-летию Сталинградской битвы».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью программ.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных и адаптированных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Состояние предметно-развивающего пространства обуславливается состоянием и содержанием территории, здания и помещений образовательного учреждения, санитарными и гигиеническими нормами, нормами пожарной и электробезопасности, требованиями охраны труда воспитанников и работников;

- помещения групповых комнат оснащены: приемной, групповой, спальней, санузлом;
- кабинеты, музыкальный и физкультурный зал, спортивная площадка, групповые участки, игровая площадка – оснащены необходимым игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- имеется помещение для работы медицинского персонала (медицинский кабинет, процедурный кабинет),
- сотрудники детского сада обеспечивают оздоровительную работу с детьми (воспитатели, педагог – психолог, музыкальный руководитель, старшая медсестра).

В 2025 году Детский сад провел текущий ремонт:

- Ремонтные работы проведены в соответствии с санитарными нормами:
  - проведение ремонта спален групп № 4, 7, 10 после замены оконных блоков (штукатурка и покраска стен),
  - замена линолеума в группе № 7,
  - замена радиаторов отопления (группа № 6),

- покраска стен и замена дверей (кабинет ПДО),
- ремонт кабинетов заведующего, музыкального руководителя, делопроизводителя, методического (замена дверей, штукатурка и покраска стен),
- ремонт коридора перед музыкальным залом (штукатурка и покраска стен и потолка, замена светильников),
- частичный ремонт системы отопления и водоснабжения (замена 2 задвижек на подающем трубопроводе),
- установка замков в шкафы для хранения санитарно-технического оборудования (группы № 1-11 – 35 штук),
- частичный ремонт системы отопления и водоснабжения (группы 2 и 4),
- установка перегородок в туалетах групп (группы № 2-11).

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО/ФАОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03, показала, что РППС учитывает особенности реализуемых ОП ДО и АОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, а в группах для детей с ТНР коррекционную функции.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда Детского сада соответствует требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно осваивают образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	178 168
в режиме круглосуточнго пребывания (24 часа)		10
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	41
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	137
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	168 (94%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		10 (6 %)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	65 (37%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		65 (37 %)
присмотру и уходу		65 (37%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	9,94
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	20 9
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
средним профессиональным образованием		11
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		11
Количество (удельный вес численности) педагогических	человек	12 (90%)

работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	(процент)	5 (25%)
первой		4 (20%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	1 (5%)
больше 30 лет		3 (15%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	0 (0%)
от 55 лет		7 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (90%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	9/1
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	кв. м	1213/6

воспитанника		
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	145
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО/ФАОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.